

Звіт асистента вчителя

за I семестр 2024/2025 н.р.

За період з 01.09 2024 р. по 21.12.2024 здійснювала соціально-педагогічний супровід учениці 2 класу з особливими освітніми потребами Паукштіс Меланією.

Відповідно висновку Інклюзивно – ресурсного центру Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області учениці встановлено третій рівень підтримки. Командою психолого- педагогічного супроводу навчального закладу була розроблена індивідуальна освітня траєкторія розвитку учениці, а саме : Індивідуальна програма розвитку дитини на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти та складено адаптований індивідуальний навчальний план учениці.

Освітню діяльність здійснювала на основі річного плану роботи асистента , виконуючи посадові обов'язки, визначені посадовою інструкцією, яку виконала в повному обсязі та оформлювала відповідну педагогічну документацію.

Вела спостереження за дитиною, відстежувала динаміку її розвитку. Свої спостереження про успіхи та труднощі щоденно фіксувала у журналі спостережень тут фіксувала і щотижневий моніторинг. Такі щоденні та тижневі записи надавали мені змогу ефективно моніторити цілі Індивідуальної програми .

На уроках здійснювала індивідуальний підхід до дитини. Спостерігала за самопочуттям і настроєм учениці, щоб вчасно реагувати на прояв поведінки (давати навідні чи додаткові запитання, для кращого розуміння завдання. Робити руханки при відволіканні чи втомі, спрощувати навчальний процес- менше писати більше працювати усно). Згідно програмного розвитку дитини виховну роботу було спрямовано на формування здорового способу життя її соціалізацію, успішної реалізації особистості та її творчого потенціалу.

Виходячи з поставленої мети разом з учителькою Крижанівська Н.Д. було проведено ряд виховних заходів, у яких Меланія брала активну участь. Матеріали проробленої роботи містяться в папці « Календар свят та пам'ятних дат » Завдяки тісній співпраці учителя-батьків-учня учениця досягла перші перемоги :

1. Диплом першого ступеня за участь у Всеукраїнському конкурсі « Зимові свята »
2. Диплом першого ступеня за участь у Всеукраїнському конкурсі « Путівник космонавта: що приховує космос »

Також брала участь у творчих конкурсах обласного і районного значення:

Малювала композицію « Космос » в техніці мокрий акрил.

Створювала аплікацію на конкурс до Дня Святого Миколая.

На перший семестр нами були поставлені такі короткочасні завдання:

1. Адаптація до навчально-виховного процесу, засвоєння загальношкільних та класних рутин.
2. Розвивати загальну і дрібну моторику;
3. Удосконалювати навички письма та читання, збагачення активного та пасивного словника;
4. Продовжувати розвивати комунікативні навички, уміння долати бар'єри спілкування;
5. Долати негативні емоції і реакції;
6. Формувати позитивне ставлення та мотивацію до освітнього процесу;
7. Формувати здоровий спосіб життя та подальшу соціалізацію;
8. Заохочувати до участі в загальношкільних заходах, брати участь у роботі на уроках (групові, колективні заняття) , спільних іграх під час перерв;
9. Підвищити впевненість у собі, формувати позитивну самооцінку, почуття власної гідності;
10. Розвивати загальну обізнаність, розширювати життєвий досвід;
11. Розширити навички самообслуговування;
12. Розвивати навички соціальної комунікації та взаємодії;
13. Встановлення особистих взаємостосунків у сім'ї, групі, класі, громадських місцях;
14. Соціально-психологічна адаптація до умов життя.

З метою аналізу проведеної роботи по створенню умов розвитку для дитини з особливими освітніми потребами, організації навчально-виховного процесу у класі з інклюзивним навчанням було проведено оцінку актуальних знань, умінь і навичок, загальних здібностей до навчання, поточний аналіз труднощів і обмежень, сильних і слабких сторін дитини в ході якої було виявлено:

– майже на всіх уроках присутня активність, піднімає руку, відповідає на запитання, працює по мірі своїх можливостей, стану здоров'я;

– зорова увага в межах норми; загальна увага до виконання завдань достатньо стійка, під час навчання відмічається майже стабільна зосередженість та стійкість уваги; частково запам'ятовує прочитане може переказати, (для виконання самостійних робіт, кращого розуміння завдання, потребує допомоги в читанні, після того як розуміє завдання виконує самостійно – веде запис в зошиті), звертає особливу увагу на те, що цікавить і справляє враження;

– звуковимовна непорушена (успішно працювала з логопедом над постановою звуко-буквеного ряду – с, ц, з) , самостійно відповідає на

запитання за ситуацією; відповідає на запитання окремими словами, простими і складними реченнями;

- не виникають труднощі під час роботи у зошиті, сама орієнтується в зошиті, пише каліграфічно, проте швидко втомлюється; сформованість навичок письма розвинута на середньому рівні (намагається писати акуратно); стійкого інтересу до письма не виявляє, але працює на рівні з іншими учнями класу (іноді підбадьорюю, хвалю);

- протягом дня здатна підтримувати фізичну активність, проте коли втомлюється, діяльність стає менш продуктивною. Любить на перерві складати лего, переглядати книги, спілкуватися з друзями;

- на уроках фізкультури, хореографії де присутні елементи гри - знає правила гри, дотримується їх, охоче взаємодіє з усіма учасниками гри;

- темп роботи на уроці в переважній більшості достатньо швидкий, встигає разом з учнями опрацювати тему уроку, при втомі переходимо на схему – більше усно, менше письмово (іноді залишаємо на домашнє доопрацювання);

- саморегуляція та самоконтроль потребує допомоги. Учениця має обмеження фізичних можливостей, тому потребує допомоги – зняти верхній одяг, переодягнутись та змінити взуття для відповідного уроку (фізкультура, хореографія), піднятись чи спуститись сходами, піднести портфель при змінні класу, провести гігієнічні рутини.

Учениця активна у навчанні та виконанні завдань, рівень мотивації до навчання вищий середнього, але мотивація може знижуватись при ускладненні завдань (потребує навідних питань або питань перефразування для кращого розуміння завдання) або при ознаках втоми. Меланія добре контролює власну діяльність, доводить справу до кінця, іноді втомлюється (робимо руханочку), працює переважно з бажанням, зосереджено і уважно. Також бере активно участь у загальношкільних заходах, лінійках. Товаришує з однокласниками, меншими і старшими дітками школи, комунікабельна. Не конфліктна, спокійна.

Асистент вчителя

Паукштіс А.А.