

Аналітичний звіт за другий семестр 2024-2025 н. р.

про досягнення поставлених цілей та прогресу у
розвитку дитини з особливими освітніми потребами
Паукштіс Меланії, учениці 2 класу.

На перший семестр нами були поставлені такі короткочасні завдання:

1. Адаптація до навчально-виховного процесу, засвоєння загальношкільних та класних рутин.
2. Розвивати загальну і дрібну моторику;
3. Удосконалювати навички письма та читання, збагачення активного та пасивного словника;
4. Продовжувати розвивати комунікативні навички, вміння долати бар'єри спілкування;
5. Долоати негативні емоції і реакції;
6. Формувати позитивне ставлення та мотивацію до освітнього процесу;
7. Формувати здоровий спосіб життя та подальшу соціалізацію;
8. Заохочувати до участі в загальношкільних заходах; брати участь у роботі на уроках (групові, колективні заняття) і спільних іграх під час перерв;
9. Підвищити впевненість у собі, формувати позитивну самооцінку, почуття власної гідності;
10. Розвивати загальну обізнаність, розширювати життєвий досвід;
11. Розширити навички самослугування;
12. Розвивати навички соціальної комунікації та взаємодії;
13. Встановлення особистих взаємостосунків у сім'ї, групі, класі, громадських місцях;
14. Соціально-психологічна адаптація до умов життя.

З метою аналізу проведеної роботи по створенню умов розвитку для дитини з особливими освітніми потребами, організації навчально-виховного процесу у класі з інклюзивним навчанням було проведено оцінку актуальних знань, умінь і навичок, загальних здібностей до навчання, поточний аналіз труднощів і обмежень, сильних і слабких сторін дитини в ході якої було виявлено:

– майже на всіх уроках присутня активність, піднімає руку, відповідає на запитання, працює по мірі своїх можливостей, стану здоров'я;

– зорова увага в межах норми; загальна увага до виконання завдань достатньо стійка, під час навчання відмічається майже стабільна зосередженість та стійкість уваги; частково запам'ятовує прочитане може переказати, (для виконання самостійних робіт, кращого розуміння завдання, потребує допомоги в читанні, після того як розуміє завдання виконує самостійно – веде запис в зошиті), звертає особливу увагу на те, що цікавить і справляє враження;

– звуковимова непорушена (успішно працювала з логопедом над постановою звуко-буквеного ряду – с, ц, з) , самостійно відповідає на запитання за ситуацією; відповідає на запитання окремими словами, простими і складними реченнями;

– не виникають труднощі під час роботи у зошиті, сама орієнтується в зошиті, пише каліграфічно, проте швидко втомлюється; сформованість навичок письма розвинута на середньому рівні (намагається писати акуратно); стійкого інтересу до письма не виявляє, але працює на рівні з іншими учнями класу (іноді підбадьорюю, хвалю);

– протягом дня здатна підтримувати фізичну активність, проте швидко втомлюється, діяльність стає менш продуктивною. Любить на перерві складати леги, переглядати книги, спілкуватися з друзями;

– на уроках фізкультури, хореографії де присутні елементи гри - знає правила гри, дотримується їх, охоче взаємодіє з усіма учасниками гри;

– темп роботи на уроці в переважній більшості достатньо швидкий, встигає разом з учнями опрацювати тему уроку, при втомі переходимо на схему – більше усно, менше письмово (іноді залишаємо на домашнє доопрацювання);

– саморегуляція та самоконтроль потребує допомоги. Учениця має обмеження фізичних можливостей, тому потребує допомоги – зняти верхній одяг, переодягнутись та змінити взуття для відповідного уроку (фізкультура, хореографія), піднятись чи спуститись сходами, піднести портфель при змінні класу, провести гігієнічні рутини.

На кінець першого семестру, учениця успішно пройшла адаптацію до навчально-виховного процесу, шкільних рутин, знає і виконує правила (поведінки на уроці, правила гри, інструкції з виконання завдань). Меланія активна у навчанні і виконанні завдань, має високий рівень знань.

Тому на **другий семестр** нами було поставлено завдання вдосконалити та засвоїти знання, уміння, навички здобуті в першому семестрі. А також досягнути прогресу в навчальній діяльності, додати більше часу і практики в читанні, письмі.

Учениця має такі досягнення з 4 навчальних предметів за модифікованою програмою (українська мова, літературне читання, математика, англійська мова), та 1 предмет за адаптованою програмою (Я досліджую світ):

Українська мова:

- повторює та самостійно пише букви, прості речення;
- самостійно впізнає і називає за алфавітом малі і великі рукописні букви;

- самостійно відповідає на запитання за ситуацією, малюнком та невеличким описом;
- знає найпростіші українські формули мовленнєвого етикету вітання, прощання, прохання, українські форми звертання до дітей і дорослих;
- уважно слухає і розуміє вчителя, приступає до роботи відразу після його настанови; слухає відповіді однокласників, працює біля дошки;
- відповідає на запитання простими і складними реченнями;
- продукує ідеї для медіа тексту;
- пише слова, словосполучення, короткі речення на слух під диктовку;

Літературне читання:

- 3-4 і більше реченнями висловлює співпереживання з діючими особами у прослуханому тексті;
- промовляє вірші скоромовки (на пам'ять теж) , бере участь у розгадуванні загадок;
- частково чи повністю переказує сюжетний текст прочитаного;
- самостійно чи з допомогою учителя будує зв'язне висловлювання за поданим початком і малюнком (ілюстрацією, серією малюнків), на основі прослуханого тексту або випадку з життя;
- читає по складам у швидкому темпі (невеликі слова читає цілим), правильно інтонує і усвідомлює зміст прочитаних текстів;
- з допомогою вчителя або самостійно залежно від поставленого завдання складає і записує речення за ілюстраціями, навчальною ситуацією;
- усвідомлює значення апострофу та м'якого знака, правильно читає слова з ними;
- має уявлення про текст (його частини) , речення (будова речення, звуко-буквений аналіз) , правильно їх інтонує;

Математика:

- називає склад чисел у межах 100(з частковою опорою на малюнки до 1000);
- розрізняє геометричні фігури – пряму, криву, промінь, відрізок; куб, кулю, циліндр;
- визначає знайомі геометричні фігури у фігурах складної конфігурації;
- зображує точку, пряму, криву, промінь, відрізок, ламану самостійно;
- позначає числа цифрами;
- лічить за правилами лічби предмети в просторі (розташовані послідовно, хаотично, по колу) ;
- називає попереднє і наступне число до даного;
- пише цифри у зошитах у клітинку;
- розуміє зміст дій додавання та віднімання, множення і ділення; розуміє число нуль як кількісну характеристику порожньої множини, як результат віднімання рівних чисел;

- будує відрізок заданої довжини в зошиті у клітинку;
- розв'язує проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов'язаних між собою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об'єму));
- оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін.;
- розрізняє одноцифрові і двоцифрові числа;
- розуміє різні способи утворення двоцифрових чисел;
- має уявлення про розряд десятків і розряд одиниць; має уявлення позиційне значення цифри в записі двоцифрового числа;
- розуміє сутність відношення між числами «більше на...», «менше на...»;
- визначає прийом додавання-віднімання залежно від випадку обчислення з опорою на схему частково або в разі потреби використовує лінійку;
- з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування завдання, в якому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти);

Я досліджую світ:

- наводить приклади тіл живої та неживої природи; тіл, створених руками людини; природних матеріалів, з яких людина виробляє предмети вжитку;
- називає органи чуття людини;
- має уявлення про ознаки живих організмів; прилади, за допомогою яких досліджують природу;
- називає правила поведінки в природі;
- дотримується правил поведінки під час екскурсій;
- має уявлення про значення сонця, води, повітря, ґрунту для живої природи і людини; що вода прозора, безбарвна, немає запаху, текуча; повітря прозоре, немає кольору, без запаху;
- спостерігає досліди, які демонструють властивості води, повітря, ґрунту;
- розповідає самостійно про континенти, країни, цікаві факти про них;
- має уявлення про розпорядок дня, робоче місце школяра, правильну поставу;
- застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, підставки тощо;
- з великим задоволенням робить аплікації, макети, досліди на уроках ЯДС;
- розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування;
- називає частини (квіткової) рослини; ознаки комах, птахів, звірів; правила поведінки в природі;
- розглядає ілюстрації підручника (дидактичних матеріалів) і самостійно здобуває з них необхідну інформацію;
- знає назву свого міста (села); домашню адресу;
- називає водойми рідного краю;
- 2-3 представники вивчених систематичних груп об'єктів живої природи своєї місцевості (дикорослі (лікарські рослини), культурні рослини; дикі, свійські тварини);

- наводить приклади відпочинку влітку, взимку ;
- має добрі знання про правила безпечного відпочинку біля води, в лісі;
- знає про існування рятувальних служб (за умови систематичного повторення номерів телефонів відповідних служб);
- розрізняє фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел;
- пояснює, чому і як потрібно ощадно використовувати природні ресурси – воду, тепло, електроенергію;
- пояснює, як використовувати штучні матеріали (пластмасу, гуму, скло, метал, папір) на основі їхніх властивостей.

Англійська мова:

Учениця може:

- привітатися, попрощатися, представити себе, представити когось, познайомитися;
- називає слова-назви членів сім'ї, вік, іграшок, числа 1-10, кольорів, тварин;
- розрізняє і продукує незнайомі звуки;
- розуміє і зв'язує незнайомі звукові відрізки;
- уважно стежить за презентованою інформацією;
- реагує на запитання, які вимагають простих та складних відповідей відповідей, відповідно може конструювати просте і складне речення ;
- демонструє розуміння слів у висловленні, які проговорюються в нормальному ритмі і інтонації.

За результатами навчальних досягнень та спостережень Паукштіс Меланія засвоїла програмний матеріал на достатньому рівні. На заняттях активна, піднімає руку, працює біля дошки, може працювати колективно і в групах. Подобається їй працювати в робочих зошитах з друкованою основою. Особливо подобається, що має інтерес до відео-уроків, презентацій. Улюбленими уроками є уроки творчого характеру-музичне мистецтво(спів),хореографія(працює відповідно своїх фізичних можливостей, але чудово відчуває ритм), образотворче мистецтво(ліплення, аплікації, малювання). Іноді виснажується, увага характеризується переключенням, важкістю зосередження. Виявляє розсіювання уваги на другорядне з втратою основного, спостерігаються незначні тимчасові труднощі зосередження.

Встановлює причинно-наслідкові зв'язки; при виконанні завдання не потребує постійної опори на зразок, допомогу; послідовність дій при виконанні завдання встановлює самостійно;

Домінуючі захоплення та інтереси добре виражені (малювання, спів, ліплення з м'якого пластиліну) . Взаємовідносини з оточуючими однолітками і старшими доброзичливі. Адекватно ставиться до рідних, однолітків.

Самооцінка в учниці адекватна, об'єктивна. «Я-концепція» сформована, може самостійно вказати на власне місце у родині, класному колективі, тощо. До результатів власної діяльності виражає вимогливість та має

сформульовані критерії. Самостійно може знайти помилку та виправити її. Зауваження та поради вчителя сприймає, погоджується з ними.

На достатньому рівні володіє навичками особистої гігієни, але щоденно потребує у допомозі проведення гігієнічних рутин. Також щоразу потребує допомоги у змінні одягу, взуття (на відповідні уроки – фізична культура, хореографія), також перенести речі, портфель при зміні кабінету для навчання.

Крім навчального процесу Меланія разом з учителькою Крижанівською Н.Д, учнями класу і школи активно із задоволенням брала участь у різних заходах. Матеріали проробленої роботи містяться в папці « Календар свят та пам'ятних дат». Завдяки тісній співпраці учителя-учениці-батьків Меланія досягла успіхів і перемоги та отримала дипломи, містяться у папці «Портфоліо учениці»

1. Олімпіада « Я досліджую світ» Весна 2025
2. Олімпіада з предметів початкової школи. Весна 2025
3. Олімпіада з української мови і літератури. Весна 2025
4. Диплом за участь в обласній вікторині, присвяченій Дню пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні.
5. Диплом за участь за участь у всеукраїнському конкурсі дитячих малюнків на космічну тематику Noosphere Space Art Chelenge
6. Диплом 1 ступеня переможця Всеукраїнської інтернет-олімпіади « На Урок » з Я досліджую світ
7. Диплом 1 ступеня переможця Всеукраїнської інтернет-олімпіади « На Урок » з предметів початкової школи.
8. Диплом 1 ступеня переможця Всеукраїнського конкурсу « Зимові свята » від проекту « На Урок »
9. Сертифікат учасника 5 Всеукраїнського Інтернет-флешмобу « Ми нащадки Кобзаря »

Асистент вчителя

Паукштіс А.А

Кочубіївська гімназія