

ПРОТОКОЛ № 4

засідання команди психолого-педагогічного супроводу

від 30.05.2025 року

Голова засідання – Кисіль А.О - директор;

Секретар засідання - Параскун О. –заступник директора НВЗ;

Присутні – Паукштіс А. - асистент вчительки;

Крижанівська Н.Д. – класовод 2 класу;

Ховавко А.В. – вчителька англійської мови;

Головчук О.І. – сестра медична;

Теслюк О.В. - вчителька музичного мистецтва;

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Аналіз навчальних досягнень на кінець 2024-2025 навчального року;
2. Визначення потреби в продовженні тривалості здобуття освіти на наступний навчальний рік.

I. Аналіз навчальних досягнень на кінець 2024-2025 навчального року

СЛУХАЛИ:

Параскун О.П., заступницю директорки з ГВР, яка повідомила присутніх, що членами команди супроводу було здійснено моніторинг виконання ІПР, визначення прогресу розвитку та досягнення цілей ІПР, оцінку динаміки розвитку дитини з особливими освітніми потребами: озвучено інформацію про її успіхи, прогресивний розвиток, рівень навчальних досягнень, рівень сформованості її соціальних, комунікативних та адаптивних життєвих навичок. Аналізуючи співпрацю команди психолого-педагогічного супроводу дитини, яка знаходяться на інклюзивній формі навчання, можна зазначити, що досягнення позитивних результатів можливе лише за умови тісної взаємодії та ефективної роботи всіх учасників освітнього процесу.

На засіданні запропоновано розглянути такі питання:

- встановлення відповідності індивідуальної програми розвитку особливим освітнім потребам учениці. Мелодії Паукштіс;
- оцінка рівня відповідності отриманих результатів індивідуальним очікуванням, які прогнозувалися в ІПР;
- виявлення труднощів у реалізації ІПР, та ухвалення рішень щодо їх усунення;
- уточнення впливу реалізації ІПР на розвиток учениці;
- перегляд і уточнення цілей та завдань ІПР.

Під час реалізації ІПР було встановлено відповідність пріоритету вибору цілей дитини з ООП. На першому місці безпека життя дитини, безпека – понад усе. Друге, на що було звернено увагу, – система комунікації дитини, як з дорослими, так і з дітьми. Третє, і не менш важливе – це навички самообслуговування. І, лиш потім, академічні навички дитини з ООП.

Усі члени команди ППС, залучені до розроблення ІПР, здійснювали моніторинг досягнень учениці, внаслідок чого робили висновок про ефективність стратегій, які застосовувалися. Діяльність дитини оцінюється не лише з позицій набутих знань, а, передусім з позицій прогресивного розвитку. З цією метою асистент вчителя використовує метод «Портфоліо» (накопичувальна система оцінювання, що передбачає збір різних видів робіт, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку дитини, активне залучення дитини до життя колективу і т.д.).

Портфоліо дитини з ООП може бути демонстраційне (підвищення мотивації дитини з ООП), оцінювальне (зберігаються зошити, контрольні роботи), робоче (усі роботи дитини).

Зауважено, що на початку навчального року поставало питання про деякі корекційно-розвиткові послуги, які передбачені в ІПР - робота з логопедом.

Тісна співпраця з Паланським ІРЦ між асистентом, вчителями інклюзивного класу відбувалася через спілкування, консультування по питанням, які виникали, методичній підтримці, поширенням відповідних, до потреб чи запиту матеріалів.

Із сторони батьків висловлювалась подяка за організацію інклюзивного навчання, індивідуальний підхід до дитини, педагогічну компетентність вчителів.

ВИСТУПИЛИ:

Крижанівська Наталія Дмитрівна, класна керівниця 2-го класу, яка ознайомила пресу чіх з результатами навчальних досягнень, які вдалось досягти на кінець навчального року. Зауважила, що умови дистанційної форми навчання доповнювали можливість надання освітніх послуг та суттєво вплинули не тільки на якість результатів навчання, а й на рівень соціалізації дитини з ООП, що є найважливішим завданням під час інклюзивного навчання.

Також озвучила досягнення учениці Меланії Паукштіс по кожному предмету.

Українська мова:

- повторює та самостійно пише букви, прості речення;
- самостійно впізнає і називає за алфавітом малі і великі рукописні букви;
- самостійно відповідає на запитання за ситуацією, малюнком та невеличким описом;
- знає найпростіші українські формули мовленнєвого етикету вітання, прощання, прохання, українські форми звертання до дітей і дорослих;
- уважно слухає і розуміє вчителя, приступає до роботи відразу після його настанови; слухає відповіді однокласників, працює біля дошки;
- відповідає на запитання простими і складними реченнями;
- продукує ідеї для медіа тексту;
- пише слова, словосполучення, короткі речення на слух під диктовку;

Літературне читання:

- 3-4 і більше речень чітко висловлює співпереживання з діючими особами у прослуханому тексті;
- промовляє вірші слухомовки (на пам'ять теж), бере участь у розгадуванні загадок;
- частково чи повністю переказує сюжетний текст прочитаного;
- самостійно чи з допомогою учителя будує зв'язне висловлювання за поданим початком і малюнком (ілюстрацією, серією малюнків), на основі прослуханого тексту або випадку з життя;
- читає нескладом у швидкому темпі (невеликі слова читає цілим), правильно інтонує і усвідомлює зміст прочитаних текстів;
- з допомогою вчителя (асистента вчителя) або самостійно залежно від поставленого завдання складає і записує речення за ілюстраціями, навчальною ситуацією;
- усвідомлює значення апострофу та м'якого знака, правильно читає слова з ними;
- має уявлення про текст (його частини), речення (будова речення, звуко-буквений аналіз), правильно їх інтонує;

Математика:

- називає склад чисел у межах 100 (з частковою опорою на малюнки до 1000);
- розрізняє геометричні фігури – пряму, криву, промінь, відрізок; куб, кулю, циліндр;

- визначає знайомі геометричні фігури у фігурах складної конфігурації;
- зображує точку, пряму, криву, промінь, відрізок, ламану самотійно;
- позначає числа цифрами;
- лічить за правилами лічби предмети в просторі (розташовані послідовно, хаотично, по колу) ;
- називає попереднє і наступне число до даного;
- пише цифри у зошитах у клітинку;
- розуміє зміст дій додавання та віднімання, множення і ділення; розуміє число нуль як кількісну характеристику порожньої множини, як результат віднімання рівних чисел;
- будує відрізок заданої довжини в зошиті у клітинку;
- розв'язує проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов'язаних між собою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об'єму)) ;
- оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін.;
- розрізняє одноцифрові і двоцифрові числа;
- розуміє різні способи утворення двоцифрових чисел;
- має уявлення про розряд десятків і розряд одиниць; має уявлення про позиційне значення цифри в записі двоцифрового числа;
- розуміє сутність відношення між числами «більше на...», «менше на...»;
- визначає прийом додавання-віднімання залежно від випадку збігання з опорою на схему частково або в разі потреби використовує лінійку;
- з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язання завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти);

Я досліджую світ:

- наводить приклади тіл живої та неживої природи; тіл, створених руками людини; природних матеріалів, з яких людина виробляє предмети вжитку;
- називає органи чуття людини;
- має уявлення про ознаки живих організмів; прилади, за допомогою яких досліджують природу;
- називає правила поведінки в природі;
- дотримується правил поведінки під час екскурсій;
- має уявлення про значення Сонця, води, повітря, ґрунту для живої природи і людини; що вода прозора, безбарвна, немає запаху, текуча; повітря прозоре, немає кольору, без запаху;
- спостерігає дослід, які демонструють властивості води, повітря, ґрунту;
- розповідає самотійно про континенти, країни, цікаві факти про них;
- має уявлення про розпорядок дня, робоче місце школяра, правильну поставу;
- час розв'язує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, підстапки... тощо;
- з великим задоволенням робить аплікації, макети, дослід на уроках ЯДС;
- розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування;
- називає частини (квіткової) рослини; ознаки комах, птахів, звірів; правила поведінки в природі;
- розглядає ілюстрації підручника (дидактичних матеріалів) і самотійно здобуває з них необхідну інформацію;
- знає назву свого міста (села); домашню адресу;
- називає водойми рідного краю;
- 2-3 представники вивчених систематичних груп об'єктів живої природи своєї місцевості (дикорослі (лікарські рослини), культурні рослини; дикі, свійські тварини);
- наводить приклади відпочинку влітку, взимку ;

- має добрі знання про правила безпечного відпочинку біля води, в лісі;
- знає про існування рятувальних служб (за умови систематичного повторення номерів телефонів відповідних служб);
- розрізняє фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел;
- пояснює, чому і як потрібно ощадно використовувати природні ресурси – воду, тепло, електроенергію;
- пояснює, як використовувати штучні матеріали (пластмасу, гуму, скло, метал, папір) на основі їхніх властивостей.

Англійська мова:

Учениця може:

- привітатися, попрощатися, представити себе, представити когось, познайомитися;
- називає слова-назви членів сім'ї, вік, іграшок, числа 1-10, кольорів, тварин;
- розрізняє і продукує незнайомі звуки;
- розуміє і зв'язує незнайомі звукові відрізки;
- уважно стежить за презентованою інформацією;
- реагує на запитання, які вимагають простих та складних відповідей, відповідно може побудувати просте і складне речення;
- демонструє розуміння слів у висловленні, які проголошуються в нормальному ритмі і інтонації.

Образотворче мистецтво

Створює свій власний задум на папері, моніторі. Подобається розфарбовувати фарбами, фломастерами, олівцями, крейдою. Спостерігає та виконує дану роботу разом з іншими дітками. Сприймає інформацію на слух, відтворює і слідує інструкціям. Любить працювати з пластиліном, ліпить як прості форми, так і комбіновані аплікації (має власну колекцію). Складає та розташовує на площині окремі елементи зображень. Обирає положення формату аркуша (вертикально, горизонтально). Дотримується правил техніки безпеки під час роботи. Створюючи свою композицію, використовує крапки, лінії прямі і криві, плями, використовує різні техніки при виконанні (гуаш, мокрий акрил, пензлі + підручні засоби). При роботі користується засобами виразності (жести, міміка). Ділиться емоціями від сприйняття мистецьких творів. Користується художніми засобами та матеріалами, пензлями, стеками, ножицями під наглядом асистента вчителя.

Інформатика

Сприймає нову інформацію добре. Ознайомлений з правилами техніки безпеки при роботі з цифровими пристроями (гаджетами). Ознайомлена з доступними засобами цифрової комунікації для гри та навчання. Самостійно обирає гру серед запропонованих, працює з героями, додає та вилучає зайве.

Музичне мистецтво

Музичне мистецтво є одним з улюблених уроків учениці. Вона добре слухає, відчуває ритм, відтворює почуту музику. Має гарний слух і голос. Подобається співати, обирати музичний твір для виконання. Також захоплюється і висловлює бажання грати на музичних

інструментах (маракаси, цимбали, сопілка. і т.д.). Завжди має гарний настрій на уроці, працює активно.

Вчителька підсумувала: щоб досягти поставлених цілей навчально-виховної діяльності в освітньому процесі Меланії , потрібно надалі давати більше часу для зосередження, роздумів і прийняті правильних рішень, вирішення задач, обчислення прикладів. Тоді ефективність засвоєння навчального матеріалу краща і спонукає ученицю до самостійності.

Також якомога більше використовувати додатковий наочний матеріал; багаторазово повторювати навчальний матеріал різними способами; залучати ученицю в групову та колективну діяльність; сприяти розвитку комунікативних вмінь. Заручитись підтримкою батьків у закріпленні вивченого матеріалу, допомозі під час організації навчання вдома з використанням технологій дистанційного навчання.

ВИСТУПИЛИ:

Паукштіс А.А, асистент вчителя, яка нагадала присутнім цілі, які були поставлені на початок навчального року та зробила аналіз виконання поставлених цілей, сильні та слабкі сторони досягнутих результатів.

За результатами навчальних досягнень та спостережень Паукштіс Меланія засвоїла програмний матеріал на достатньому рівні. На заняттях активна, піднімає руку, працює біля дошки, може працювати колективно і в групах. Подобається працювати в робочих зошитах з друкованою основою. Особливо подобається і має інтерес до відео-уроків, презентацій. Улюбленими уроками є уроки творчого характеру - музичне мистецтво(спів),хореографія(працює відповідно своїх фізичних можливостей, але чутливо відчуває ритм), образотворче мистецтво(ліплення, аплікації, малювання). Іноді виснажується, увага характеризується переключенням, важкістю зосередження. Виявляє розсіювання уваги на другорядне з втратою основного, спостерігаються незначні тимчасові труднощі зосередження.

Встановлює причинно-наслідкові зв'язки; при виконанні завдання не потребує постійної опори на зразок, допомогу; послідовність дій при виконанні завдання встановлює самостійно;

Домінуючі захоплення та інтереси добре виражені (малювання, спів, ліплення з м'якого пластиліну). Взаємовідносини з оточуючими однолітками і старшими доброзичливі.

Самооцінка в учениці адекватна, об'єктивна. «Я-концепція» сформована, може самостійно вказати на власне місце у родині, класному колективі, тощо. До результатів власної діяльності виражає задоволеність та має сформульовані критерії. Самостійно може знайти помилку та виправити її. Зауваження та поради вчителя сприймає, погоджується з ними.

Під час спільної роботи з вихованцем, асистент вчителя помітила збільшення зацікавленості при виконанні нею завдань, котрі вона вже знає або має зацікавленість до них, які може самостійно прочитати. Меланія добре іде на контакт, сприймає підказки, навідні питання, додаткові приклади для кращого розуміння завдання. Хоча на кінець року вона читає до складних швидким темпом, вона розуміє завдання. Під час діагностичних робіт, для кращого розуміння завдань допомагаю читати. Іноді потребує заохочення, похвали, додаткової мотивації, зосередження уваги під час виконання завдання. Дружня, полюбляє колектив однолітків. На достатньому рівні володіє навичками особистої гігієни, але щоденно потребує у допомозі проведення гігієнічних рутин. Також щоразу потребує допомоги у зміні одягу, взуття (на відповідні уроки – фізична культура, хореографія), також перенести речі, портфель при зміні кабінету для навчання.

Асистент вчителя зауважила, що ведення відповідної документації допомогло вести моніторинг за діяльністю учениці, що дало можливість спостерігати за динамікою навчання. І в разі потреби корегувати, міняти підхід і методику допомоги учениці.

1. Спостереження та документування:

- Регулярно спостерігає за ученицею під час занять і документує її прогрес, труднощі та успіхи. Журнал спостережень, щоденник спостережень
 - Веде щоденник спостережень, щоб відстежувати зміни в навчанні та поведінці учениці.
- 2. Індивідуальна підтримка:**
- Надає індивідуальну допомогу учню під час виконання завдань, пояснюючи матеріал зрозумілою для неї мовою.
 - Підтримує ученицю в її зусиллях, заохочує до самостійності та впевненості у своїх силах.
- 3. Комунікація з учителем та батьками:**
- Тісно співпрацює з учителем, обмінюється інформацією про прогрес та потреби учениці.
 - Регулярно спілкується з батьками, надає їм зворотний зв'язок і обговорює подальші кроки.
- 4. Адаптація навчальних матеріалів:**
- Допомагає адаптувати навчальні матеріали відповідно до потреб учениці, використовуючи візуальні, аудіальні та практичні засоби.
 - Працює над спрощенням завдань та розробкою альтернативних способів подання інформації.
- 5. Соціальна інтеграція:**
- Сприяє соціальній інтеграції учениці в класі, колективі, організовуючи спільні заходи та вправи.
 - Підтримує позитивну атмосферу та взаємодію між ученицею і її однокласниками.
- 6. Емоційна підтримка:**
- Завжди чуйна до емоційного стану учениці, надає йому підтримку у складних ситуаціях.
 - Допомагає учню розвивати навички саморегуляції та стресостійкості.

ВИСТУПИЛИ:

Ховавко А.В., вчителька англійської мови, зауважила, що Меланія навчальний матеріал засвоює на рівні з однокласниками, але іноді потребує наведених чи додаткових прикладів і запитань. На уроці уважно виконує завдання, веде записи в робочому зошиті. Може висловити свою думку. Менш достатній (іноді потребує підказки) словниковий запас, щоб дати повну відповідь на запитання. Для виконання письмових завдань потребує більше часу.

ВИСТУПИЛИ:

Теслюк О.В., вчителька музичного мистецтва, яка проаналізувала досягнення учениці з музичного мистецтва на кінець навчального року. Розповіла про прогрес дитини на музичних заняттях. Її цікаві вправи з предметами, музичними інструментами. Вона танцює разом з дітьми. Завдання та вправи виконує на відмінно.

Зазначила, що Меланія завжди позитивно реагує на пісні, танцювальні рухи. Бере систематично участь в уроках, у різних видах музично-творчої діяльності. Набула розвитку емоційно-естетичного ставлення до творів музичного мистецтва в процесі їх сприймання. Розвивала музично-сенсорні здібності в процесі сприймання музики. Навчалась елементарним основам музичного мистецтва та оволодінням практичними вміннями й навичками в процесі виконавської і творчої діяльності. Протягом року засвоїла навички: пальчикові та жестові ігри та вправи, артикуляційні вправи, вправи зі звучними жестами (плескання, тупотіння, шльопання по ніжках); вчився реагувати на паузи (зупинятися), змінювати рухи залежно від зміни характеру музики, звуковисотності, темпу та тембру, комунікативних навичок та взаємодії з іншими учнями класу. Полюбляє пісні-ритуали(привітання, прощання).

УХВАЛИЛИ:

1. Керівнику команди психолого-педагогічного супроводу Кисіль А.О.:

- Зафіксувати зміни, динаміку розвитку, результати виконання Індивідуальної програми розвитку відповідно до загальних критеріїв Базового компонента початкової освіти (Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти);

- Узагальнити інформацію щодо рівня досягнутих результатів та внести до бази даних «Україна. Інклюзія».

2. Членам команди психолого-педагогічного супроводу подану інформацію взяти до уваги і використати для навчання, розвитку і виховання дитини відповідно до вікових та індивідуальних потреб (в даному випадку враховувати фізичні можливості учениці).

3. Залишити 3 рівень підтримки дитини з ООП та соціоадаптаційні труднощі.

II. Визначення потреби в продовженні тривалості здобуття освіти на один навчальний рік.

СЛУХАЛИ:

Кисіль А.О., керівницю команди супроводу, яка зазначила, що визначення потреби в продовженні тривалості здобуття освіти на один навчальний рік для учениці з особливими освітніми потребами є складним процесом, який вимагає індивідуального підходу та уважного аналізу. Учні з особливими освітніми потребами можуть потребувати додаткового часу для усвідомлення і усвоєння навчального матеріалу, а також для розвитку необхідних навичок та компетенцій.

Визначення такої потреби вимагає співпраці між педагогічними працівниками, батьками та фахівцями у галузі освіти. Важливо аналізувати академічний прогрес учениці, її соціальну адаптацію та загальний розвиток. Прийняття рішення про продовження тривалості здобуття освіти для таких учнів має базуватися на конкретних потребах і можливостях дитини, забезпечуючи її право на повноцінну освіту та розвиток.

Кожен випадок потребує індивідуального підходу та уважного врахування всіх аспектів навчання і розвитку учня з особливими освітніми потребами.

Аналіз результатів навчання показав, що на заняттях увага покращилась, хоча іноді потребує більше часу для вирішення завдання. Кількаразове пояснення носить винятковий характер та залежить від складності задачі та яскравості наочного матеріалу, потреба у заохочуванні до виконання завдань залишилась як і потреба в навідних питаннях (перефразування) і додаткових прикладах. При ознаках втоми, спрощувати навчальний процес (більше усно, менше письмово). Час від часу потребує організації робочого місця. На заняттях з фізичної культури має труднощі під час виконання вправ (відповідно своїх фізичних можливостей) тому залишити виконання вправ у довільній але контрольованій асистентом вчителя виконання їх. Розуміє зауваження, реакція позитивна на них. Покращилась комунікація та візуальний контакт з однолітками, співпрацювати в групах цікавіше.

Потрібно намагатися зробити навчальні ситуації максимально цікавими і захоплюючими. Розбити неприємні завдання на короткі сегменти, щоб учениця могла досягнути весь об'єм задач. Для оптимізації навчального-виховного процесу в майбутньому необхідно застосовувати такі критерії:

- покращити здатність концентруватися на завданнях, обходити труднощі у роботі задля підвищення уважності та вдосконалення навичок виконання завдань.

- структурувати соціальні ситуації та підтримувати в проявленні соціальних навичок та взаємодії з однолітками.
- використовувати наочність, повторення та закріплення.
- чергувати цікаві та не цікаві чи складні завдання.
- використовувати комп'ютерні технології.
- розвивати організаційні та навчальні здібності.
- підкреслювати сильні сторони учениці.
- давати учениці при потребі більше часу для виконання завдань.
- спонукати та заохочувати до самостійного виконання завдань.
- допомагати виконувати гігієнічні рутини щоденно.
- допомагати в організації робочого місця і простору (змінні одягу, взуття).

Таким чином, продовження тривалості здобуття освіти на один навчальний рік є необхідним кроком для забезпечення повноцінного розвитку, здобуття знань, умінь і навичок а головне забезпечити умови для охорони здоров'я (обмежити фізичне навантаження на ученицю у зв'язку зі станом здоров'я) та успішної інтеграції учениці з особливими освітніми потребами в навчальний процес.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома інформацію та рекомендації голови засідання.
2. Потребу в продовженні тривалості здобуття освіти на один навчальний рік вважати доцільною.

ГОЛОСУВАЛИ:

« За » - 7 « Проти » - 0 « Утримались » - 0

Голова засідання: _____ Кисіль А.О.

Секретар засідання: _____ Параскун О.П.

Класний керівник : _____ Крижанівська Н.Д.

Асистент вчителя: _____ Паукштис А.А.

Вчитель англійської мови _____ Ховавко А.В.

Вчитель музики _____ Теслюк О.В.

Медична сестра _____ Головчук О.І.

30.05. 2025р.

Кочубіївська гімназія