

ПРОТОКОЛ № 3

засідання команди психолого-педагогічного супроводу

від 20.12.2025 року

Голова засідання – Кисіль А.О - директор;

Секретар засідання - Параскун О. –заступник директора НВЗ;

Присутні – Паукштіс А. - асистент вчительки;

Крижанівська Н.Д. – класовод 2 класу;

Ховавко А.В. – вчителька англійської мови;

Головчук О.І. – сестра медична;

Теслюк О.В. - вчителька музичного мистецтва;

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Моніторинг динаміки розвитку здобувача освіти 2-го класу, Паукштіс М. Г., за I семестр 2024-2025 н.р., згідно поставлених цілей ІПР.
2. Моніторинг навчальних досягнень за підсумками за I семестр 2024-2025 н.р.

I. Моніторинг динаміки розвитку здобувача освіти 2-го класу, Паукштіс М. Г., за I семестр 2024-2025 н.р., згідно поставлених цілей ІПР.

СЛУХАЛИ:

Параскун О. П., заступницю директорки з НВР, яка повідомила присутніх, що метою моніторингу є визначення динаміки розвитку дитини з ООП, вивчення стану реалізації завдань ІПР, а також, виявлення та відстеження тенденцій у розвитку дитини з ООП, якості інклюзивної освіти у закладі, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання причин відхилень від цілей.

Важливим етапом виконання ІПР дитини з ООП є моніторинг реалізації завдань, цілей, стратегій, які поставлені в ІПР для дитини командою психолого-педагогічного супроводу.

Метою моніторингу реалізації ІПР є:

- Встановлення відповідності індивідуальної програми особливим освітнім потребам дитини з ООП;
- Оцінка рівня відповідності отриманих результатів індивідуальним очікуванням, які прогнозувалися в ІПР;
- Виявлення труднощів у реалізації ІПР, та ухвалення рішень щодо їх усунення;
- Уточнення впливу реалізації ІПР на розвиток дитини з ООП;
- Перегляд і уточнення цілей та завдань ІПР.

Під час моніторингу реалізації ІПР і динаміки розвитку дитини з ООП було встановлено чинники, що зумовили відповідний рівень досягнення індивідуальних очікуваних

результатів, визначених ІПР. Загалом це - соціум, адаптація до навчального процесу, комунікація, взаємодопомога, оволодіння класними і загальношкільними рутинами, які розвивають за собою інші, індивідуалізований освітній маршрут дитини та інше. Невід'ємною складовою процесу моніторингу є збирання відомостей про успіхи дитини, соціальну взаємодію, контактність і мотивацію до навчання.

Аналізуючи організацію інклюзивного навчання в закладі, готовність педагогів, думку батьків потрібно оцінювати динаміку розвитку дитини з ООП, а саме сфери розвитку: емоційно-вольову, когнітивну, фізичну, мовленнєву, соціальну та навчальні досягнення з предметів. Було встановлено відповідність пріоритету вибору цілей дитини з ООП. На першому місці - безпека життя дитини. Друге, на що було звернено увагу – система комунікації дитини, як з дорослими, так і з дітьми. Третє, і не менш важливе – це навички самообслуговування. І лиш потім - академічні навички дитини з ООП.

Було зауважено, що виклики, які зараз переживає освітній процес, а саме, дистанційне навчання, обмеження в соціалізації дитини, психоемоційний стан дітей та батьків, зумовлений воєнним станом в країні, безумовно впливає на якість здійснення навчання, зокрема інклюзивного.

Отже, за результатами моніторингу визначено основні фактори та чинники позитивних зрушень, окреслено фронт роботи, який ще планується завершити до кінця навчального року, визначено ряд проблемних питань, які ще мають бути вирішені спільними зусиллями.

УХВАЛИЛИ:

Вважати динаміку розвитку та навчання за І семестр 2024 – 2025 н.р., здобувача освіти 2 класу Паукштіс М. Г., задовільною. Основними завданнями на II семестр 2024 – 2025 н.р. вважати:

- Дозування психоемоційного навантаження в освітньому процесі;
- Давати більше часу при потребі для вирішення завдань;
- Щоденна допомога дитині в організації робочого місця і простору ;
- Допомогати виконувати гігієнічні рутини щоденно;
- Соціалізація дитини.

II Моніторинг навчальних досягнень за підсумками I семестру 2024-2025 н.р.

СЛУХАЛИ:

Паукштіс А.А., асистентку вчителя, яка ознайомила присутніх з результатами навчальних досягнень учениці з ООП Паукштіс М.Г. за I семестр 2024 – 2025 н.р.

Асистент вчителя повідомила, що інклюзивне навчання учениці здійснюється за індивідуальною навчальною програмою, розробленою відповідно до Типової освітньої програми для 1-2 класів.

Навчальні предмети адаптовані/модифіковані з урахуванням індивідуальних особливостей та можливостей учениці, а саме, скорочення змісту навчальних предметів, додатковий час для вирішення завдання, працювати більше усно менше письмово за потреби, переглядати відео-урок для візуалізації навчального матеріалу. Для полегшення використовувати зошити з друкованою основою.

Аналізуючи досягнення, повідомила про такі результати навчальної діяльності учениці протягом I семестру 2024-2025 н.р.:

– майже на всіх уроках присутня активність, піднімає руку, відповідає на запитання, працює по мірі своїх можливостей, стану здоров'я;

– зорова увага в межах норми; загальна увага до виконання завдань достатньо стійка, під час навчання відмічається майже стабільна зосередженість та стійкість уваги; частково запам'ятовує прочитане може переказати, (для виконання самостійних робіт, кращого розуміння завдання, потребує допомоги в читанні, після того як розуміє завдання виконує самостійно – веде запис в зошиті), звертає особливу увагу на те, що цікавить і справляє враження;

– звуковимова непорушена (успішно працювала з логопедом над постановою звуко-буквеного ряду – с, ц, з) , самостійно відповідає на запитання за ситуацією; відповідає на запитання окремими словами, простими і складними реченнями;

– не виникають труднощі під час роботи у зошиті, сама орієнтується в зошиті, пише каліграфічно, проте швидко втомлюється; сформованість навичок письма розвинута на середньому рівні (намагається писати акуратно); стійкого інтересу до письма не виявляє, але працює на рівні з іншими учнями класу (іноді підбадьорюю, хвалю);

– протягом дня здатна підтримувати фізичну активність, проте коли втомлюється, діяльність стає менш продуктивною. Любить на перерві складати лего, переглядати книги, спілкуватися з друзями;

– на уроках фізкультури, хореографії де присутні елементи гри - знає правила гри, дотримується їх, охоче взаємодіє з усіма учасниками гри;

– темп роботи на уроці в переважній більшості достатньо швидкий, встигає разом з учнями опрацювати тему уроку, при втомі переходимо на схему – більше усно, менше письмово (іноді залишаємо на домашнє доопрацювання);

– саморегуляція та самоконтроль потребує допомоги. Учениця має обмеження фізичних можливостей, тому потребує допомоги – зняти верхній одяг, переодягнутись та змінити взуття для відповідного уроку (фізкультура, хореографія), піднятись чи спуститись сходами, піднести портфель при змінні класу, провести гігієнічні рутини.

Учениця активна у навчанні та виконанні завдань, рівень мотивації до навчання вищий середнього, але мотивація може знижуватись при ускладненні завдань (потребує навідних питань або питань перефразування для кращого розуміння завдання) або при ознаках втоми. Меланія добре контролює власну діяльність, доводить справу до кінця, іноді втомлюється (робимо руханочку), працює переважно з бажанням, зосереджено і уважно. Також бере активно участь у загальношкільних заходах, лінійках. Товаришує з однокласниками, меншими і старшими дітками школи, комунікабельна. Не конфліктна, спокійна.

УХВАЛИЛИ:

Взяти до уваги інформацію асистента вчителя та враховувати при проведенні занять.

Поставлені завдання з ІПР на І семестр 2024 – 2025 н.р. вважати виконаними. Продовжувати використання різноманітних вправ, руханок для полегшення навчального процесу; постійно використовувати додатковий наочний матеріал; використовувати зошити з друкованою основою для полегшення навчального процесу; багаторазово повторювати навчальний матеріал різними способами, давати додаткові пояснення, наводити приклад; залучати учня в групову та колективну діяльність; сприяти розвитку комунікативних вмінь; дотримуватись вимог здоров'язбережувальної компетенції.

ГОЛОСУВАЛИ:

« За» - 7 « Проти» - 0 «Утримались» - 0

Голова засідання:

_____ Кисіль А.О.

Секретар засідання: _____ Параскун О.П.

Класний керівник : _____ Крижанівська Н.Д.

Асистент вчителя: _____ Паукштіс А.А

Вчитель англійської мови _____ Ховавко А.В.

Вчитель музики _____ Теслюк О.В.

Медична сестра _____ Головчук О.І.

20.12. 2025р.

Кочубіївська гімназія